



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: DULCINÉIA ZAMBERLAN / JOSIANE SCARCELLE BAÚ TURMA: **2º ANO - B**

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06 A 05/06/2020



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **roteiro impresso** que irá receber. Ele terá o período de 01/06 até 05/06 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05/06, as atividades feitas pelas crianças no roteiro impresso deverão ser entregues na escola para que o professor faça a correção. Não esqueçam de pedir para que a criança escreva o seu nome.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Dulcinéia

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Propriedades dos materiais. Saúde auditiva e visual. Calor.

Ensino Religioso: Memórias e símbolos – práticas celebrativas.

Geografia: Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço. Símbolos e códigos (legenda).

História: Espaços de sociabilidade, motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de brincadeira, compreensão do texto, ampliação vocabular, sequência lógica, sistematização do sistema de escrita alfabética, consciência fonológica.

Matemática: Medidas de comprimento. Gráfico de barras ou colunas.



PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Identificar de que são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana e quais suas propriedades.
- Reconhecer a importância dos hábitos de higiene e cuidados com o corpo.
- Reconhecer o sol como fonte de luz e calor para o planeta Terra.

ENSINO RELIGIOSO:

- Reconhecer as diferenças étnicas, culturais e religiosas entre as pessoas.
- Perceber que o ser humano é um ser que vive em sociedade, ou seja se relaciona com diferentes pessoas na família, escola, grupo religioso.
- Identificar a importância do respeito as diferenças para uma boa convivência.

GEOGRAFIA:

- Aplicar princípios de localização e posição de objetos por meio de representações da sala de aula.
- Observar legendas e identificar seus significados.

HISTÓRIA:

- Reconhecer espaços de sociabilidade que as pessoas utilizam.
- Perceber que o ser humano está inserido em diferentes grupos de convívio.
- Perceber que existem vários lugares de sociabilidade e que estes são importantes para o convívio de diferentes gerações.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Conhecer as características básicas de um determinado gênero textual.
- Perceber que existem textos de diferentes gêneros textuais.
- Ler e interpretar texto sobre regras de brincadeiras.
- Ler e conhecer a família silábica do lh e palavras que tenham o lh.
- Reconhecer que as palavras podem ser iniciadas por vogais e por consoantes.
- Segmentar palavras em sílabas.
- Usar palavras para completar texto, fazendo uso da sequência lógica.

MATEMÁTICA:

- Reconhecer o metro como principal medida de comprimento.
- Compreender informações apresentadas em tabelas e gráficos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Realizando as atividades que foram propostas, através da escrita, desenhos e cálculos no roteiro impresso.



DIA : 01/06 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

A IMAGEM ABAIXO MOSTRA UMA BRINCADEIRA COMUM ENTRE AS CRIANÇAS, A BRINCADEIRA: **COELHINHO SAI DA TOCA.**



REGRAS DA BRINCADEIRA:

NESSA BRINCADEIRA AS CRIANÇAS SÃO DIVIDIDAS EM GRUPOS DE TRÊS. DUAS CRIANÇAS DÃO-SE AS MÃOS E SERÃO A TOCA DO COELHINHO, A OUTRA CRIANÇA FICARÁ ENTRE OS AMIGOS (DENTRO DA TOCA) E SERÁ UM COELHINHO.

UMA CRIANÇA DEVERÁ FICAR SEM, POIS, ELA SERÁ O COELHINHO PERDIDO.

PARA COMEÇAR A BRINCADEIRA UMA PESSOA VAI FALAR: “COELHINHO SAI DA TOCA”, AS CRIANÇAS QUE ESTÃO DE MÃOS DADAS FORMANDO A TOCA DEVEM DEIXAR O COELHINHO SAIR E ELE DEVERÁ PROCURAR UMA NOVA TOCA PARA ENTRAR, E O COELHINHO PERDIDO DEVE TENTAR ENTRAR EM UMA TOCA TAMBÉM.

QUANDO TODOS OS COELHINHOS ESTIVEREM EM SUAS TOCAS A CRIANÇA QUE FICOU DE FORA SERÁ O NOVO COELHINHO PERDIDO E ASSIM A BRINCADEIRA RECOMEÇA.

AGORA RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

1) O NOME DA BRINCADEIRA É:

- (A) COELHINHO FUJÃO.
- (B) COELHINHO ATRAPALHADO.
- (C) COELHINHO PERDIDO.
- (D) COELHINHO SAI DA TOCA.

2) PARA COMEÇAR A BRINCADEIRA AS CRIANÇAS DEVEM FORMAR GRUPOS DE:

- (A) 2 CRIANÇAS.
- (B) 3 CRIANÇAS.
- (C) 4 CRIANÇAS.
- (D) 5 CRIANÇAS.



- 3) NA BRINCADEIRA, AS CRIANÇAS QUE FICAM DE MÃOS DADAS SÃO:
- (A) A TOCA DO COELHINHO.
 - (B) A CENOURA DO COELHINHO.
 - (C) A FAMÍLIA DO COELHINHO.
 - (D) A MAMÃE DO COELHINHO.
- 4) NA BRINCADEIRA, A CRIANÇA QUE FICA SEM NENHUMA TOCA É CHAMADA DE:
- (A) COELHINHO NA TOCA.
 - (B) COELHINHO ESPERTO.
 - (C) COELHINHO PERDIDO.
 - (D) COELHINHO FUJÃO.
- 5) ESTE TEXTO SERVE PARA:
- (A) ENSINAR UMA BRINCADEIRA.
 - (B) ENSINAR UMA RECEITA.
 - (C) MANDAR UM RECADO.
 - (D) FAZER O LEITOR RIR.

MATEMÁTICA

- 1) LEIA O TEXTO E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O METRO É A PRINCIPAL MEDIDA DE COMPRIMENTO. UTILIZANDO O METRO, PODEMOS MEDIR O COMPRIMENTO, A ALTURA E LARGURA DAS COISAS. VEJA ALGUNS INSTRUMENTOS USADOS PARA MEDIR O COMPRIMENTO DOS OBJETOS:

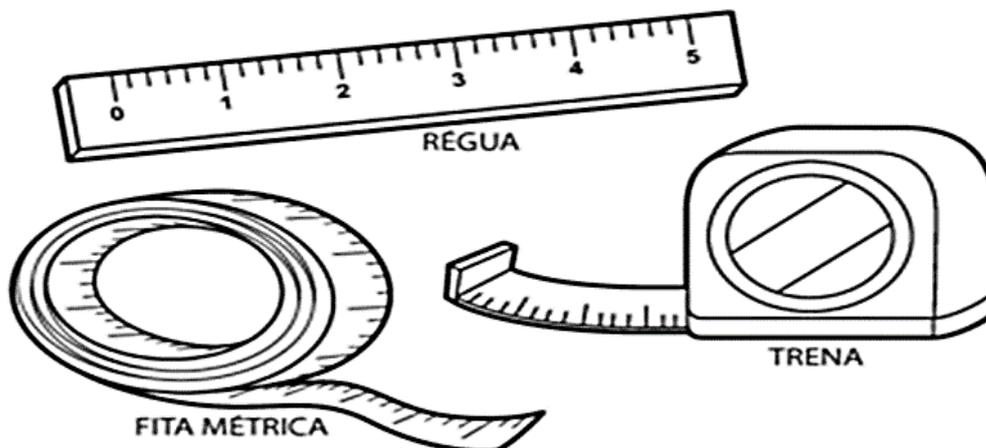




- ❖ O RESULTADO DA MEDIDA DE COMPRIMENTO É INDICADO, NA MAIORIA DAS VEZES EM: CENTÍMETRO (cm), METRO (m) OU QUILÔMETRO (Km).

2- ESCREVA O NOME DE 3 OBJETOS QUE COMPRAMOS POR METRO:

4. COMPLETE OS ESPAÇOS UTILIZANDO OS INSTRUMENTOS ABAIXO:



- a) A COSTUREIRA USA O (A) _____ PARA COSTURAR.
- b) O PEDREIRO USA O (A) _____ PARA TRABALHAR.
- c) O ALUNO USA O (A) _____ PARA ESTUDAR.

DIA: 02/06 (TERÇA-FEIRA)

HISTÓRIA

OBSERVE A IMAGEM DAS CRIANÇAS BRINCANDO EM UM PARQUE INFANTIL E LEIA O TEXTO ABAIXO:





ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE

RUAS, PRAÇAS, PARQUES E QUADRAS DE ESPORTE SÃO ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE, OU SEJA, ESPAÇOS ONDE AS PESSOAS DE DIFERENTES IDADES SE ENCONTRAM, CONVERSAM, SE DIVERTEM, BRINCAM, JOGAM, ANDAM DE SKATE, PATINS OU BICICLETA COM OS AMIGOS. NAS PRAÇAS É COMUM VERMOS CRIANÇAS BRINCANDO, ADULTOS CONVERSANDO E IDOSOS JOGANDO DAMAS. A PRAÇA É UM IMPORTANTE ESPAÇO DE SOCIABILIDADE.

1) AGORA RESPONDA:

A) NO BAIRRO EM QUE VOCÊ MORA OU PRÓXIMO A ELE EXISTE ALGUM LOCAL ONDE AS PESSOAS SE REUNEM?

() SIM () NÃO

B) QUAIS ESPAÇOS CITADOS ABAIXO VOCÊ COSTUMA BRINCAR:

- () PARQUES INFANTIS
- () QUADRAS DE ESPORTE
- () RUA
- () PRAÇAS

C) COM QUEM VOCÊ COSTUMA BRINCAR:

- () COM SEUS PAIS.
- () COM SEUS AMIGOS.
- () COM SEUS VIZINHOS.
- () COM SEUS PRIMOS E PRIMAS.
- () COM SEUS IRMÃOS.

2) FAÇA UM BONITO DESENHO MOSTRANDO UM LUGAR QUE VOCÊ COSTUMA BRINCAR PRÓXIMO A SUA CASA:

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO QUE EXISTEM PESSOAS QUE COSTUMAM CARREGAR OU USAR OBJETOS COMO: FOTO, ROSÁRIO, ORAÇÃO ESCRITA, SALMO DA BÍBLIA, MEDALHA, FITINHA ENTRE OUTROS.

SE VOCÊ PERGUNTAR A ESSAS PESSOAS O SIGNIFICADO DESSES OBJETOS, ELAS PODERÃO CONTAR HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS, COMO ESTES OBJETOS TOCARAM SEU CORAÇÃO, OU COMO ELES AS PROTEGEM, OU SERVEM DE ALÍVIO, CONSOLO OU AINDA TRANSMITEM PAZ.

CADA RELIGIÃO POSSUI SÍMBOLOS PARA REPRESENTÁ-LA.

VAMOS CONHECER OS SÍMBOLOS DE ALGUMAS RELIGIÕES:



- 1- A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E DE PROTEÇÃO PARA AS PESSOAS QUE SEGUEM A RELIGIÃO CHAMADA DE JUDAÍSMO.
- 2- A CRUZ REPRESENTA A SALVAÇÃO PARA AS RELIGIÕES CRISTÃS.
- 3- A LUA CRESCENTE É UM SÍMBOLO DA RELIGIÃO CHAMADA DE ISLAMISMO.
- 4- O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS NATIVAS COMO AS INDÍGENAS.
- 5- A RODA COM 8 RAIOS É UM SÍMBOLO DA RELIGIÃO CHAMADA DE BUDISMO E REPRESENTA OS ENSINAMENTOS DE BUDA.

1) AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU ALGUNS SÍMBOLOS DE DIFERENTES RELIGIÕES, COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES DESCUBRA QUAIS SÃO OS SÍMBOLOS DA SUA RELIGIÃO E DESENHE-OS ABAIXO:

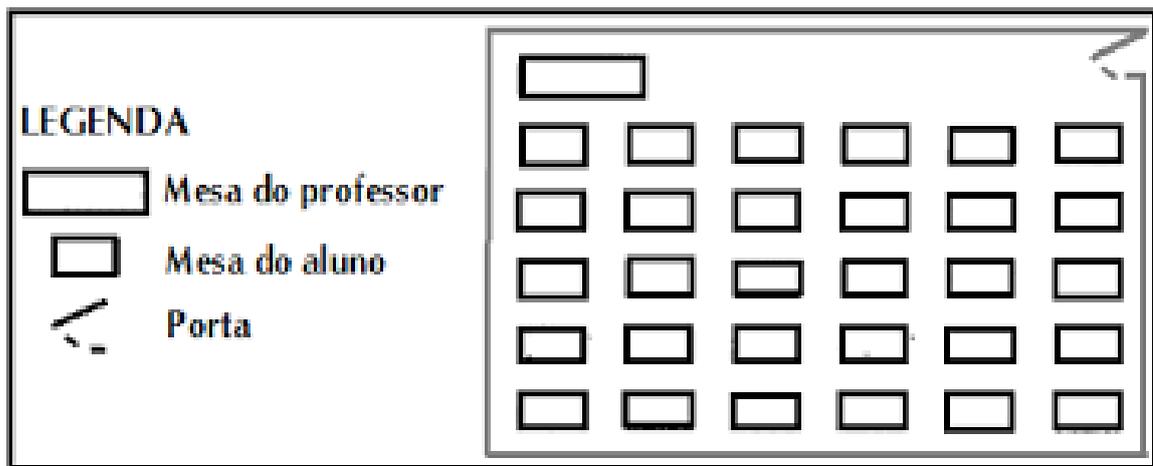


GEOGRAFIA

PLANTA BAIXA

PLANTA BAIXA É O NOME QUE SE DÁ AO DESENHO DE UMA CONSTRUÇÃO. NA PLANTA BAIXA É POSSÍVEL VISUALIZAR TODOS OS CÔMODOS, E A DISPOSIÇÃO DOS MÓVEIS DE UMA CASA, SALA DE AULA. OU ESCRITÓRIO.

01. OBSERVE A PLANTA BAIXA DA SALA DE AULA DE MARIA E DE ACORDO COM A LEGENDA, RESPONDA:



- a) QUANTAS FILEIRAS DE CARTEIRAS HÁ NA SALA? _____
- b) QUANTAS CARTEIRAS TÊM NA SALA DE MARIA? _____
- c) TOMANDO SEU CORPO COMO REFERÊNCIA, A PORTA ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA SALA? _____

DIA: 03/06 (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

NA SEGUNDA-FEIRA VOCÊ E SUA FAMÍLIA ESTUDARAM SOBRE A BRINCADEIRA **COELHO SAI DA TOCA**. COM BASE NESSA BRINCADEIRA RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR. SE PRECISAR LEIA AS INSTRUÇÕES DA BRINCADEIRA NOVAMENTE.

- 1) OBSERVE A SEQUÊNCIA DA BRINCADEIRA E ENUMERE OS FATOS NA ORDEM CERTA COLOCANDO NÚMEROS DE 1 ATÉ 4:
- () A CRIANÇA QUE NÃO CONSEGUE UMA TOCA É O COELHINHO PERDIDO.
 - () NA BRINCADEIRA AS CRIANÇAS SÃO SEPARADAS EM GRUPOS DE 3.
 - () DUAS CRIANÇAS DE MÃO DADAS FORMAM A TOCA.
 - () QUANDO ALGUÉM DIZ COELHINHO SAI DA TOCA TODOS DEVEM SAIR DE SUAS TOCAS.



2) LEIA ESTE TRECHO DO TEXTO: “E ASSIM A BRINCADEIRA **RECOMEÇA**, A EXPRESSÃO GRIFADA QUER DIZER:

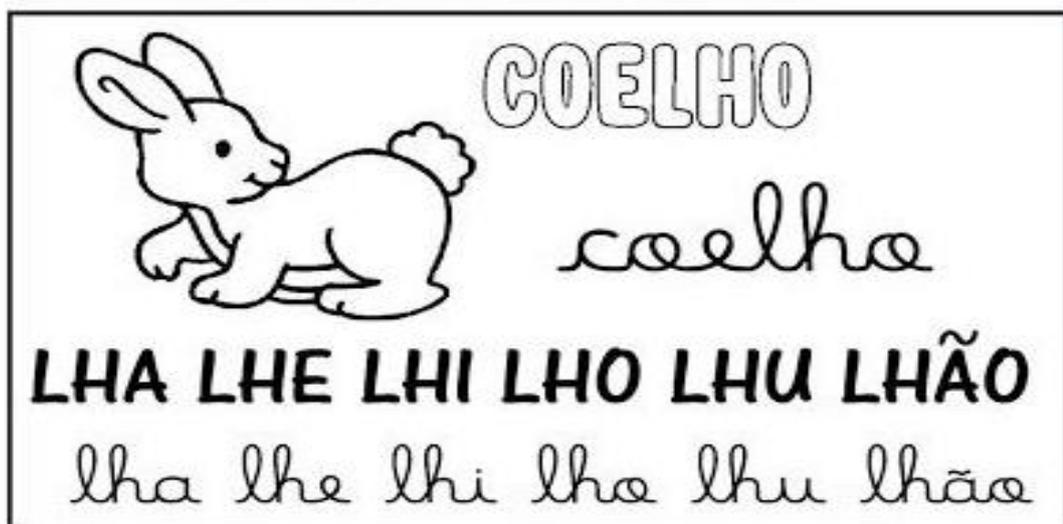
- (A) QUE A BRINCADEIRA TERMINA.
- (B) QUE A BRINCADEIRA PARA.
- (C) QUE A BRINCADEIRA COMEÇA NOVAMENTE.

3) LEIA AS FRASES E SEPRE AS PALAVRAS E A REESCREVA CORRETAMENTE:

A) OCOELHOGOSTADECOMERCENOURA.

B) OCOELHINHOPERDIDOPROCURAUMATOCA.

4) VOCÊ PERCEBEU QUE A ÚLTIMA SÍLABA DA PALAVRA **COELHO** É O **LHO**, VAMOS CONHECER A FAMÍLIA SILÁBICA DO **“LH”**.



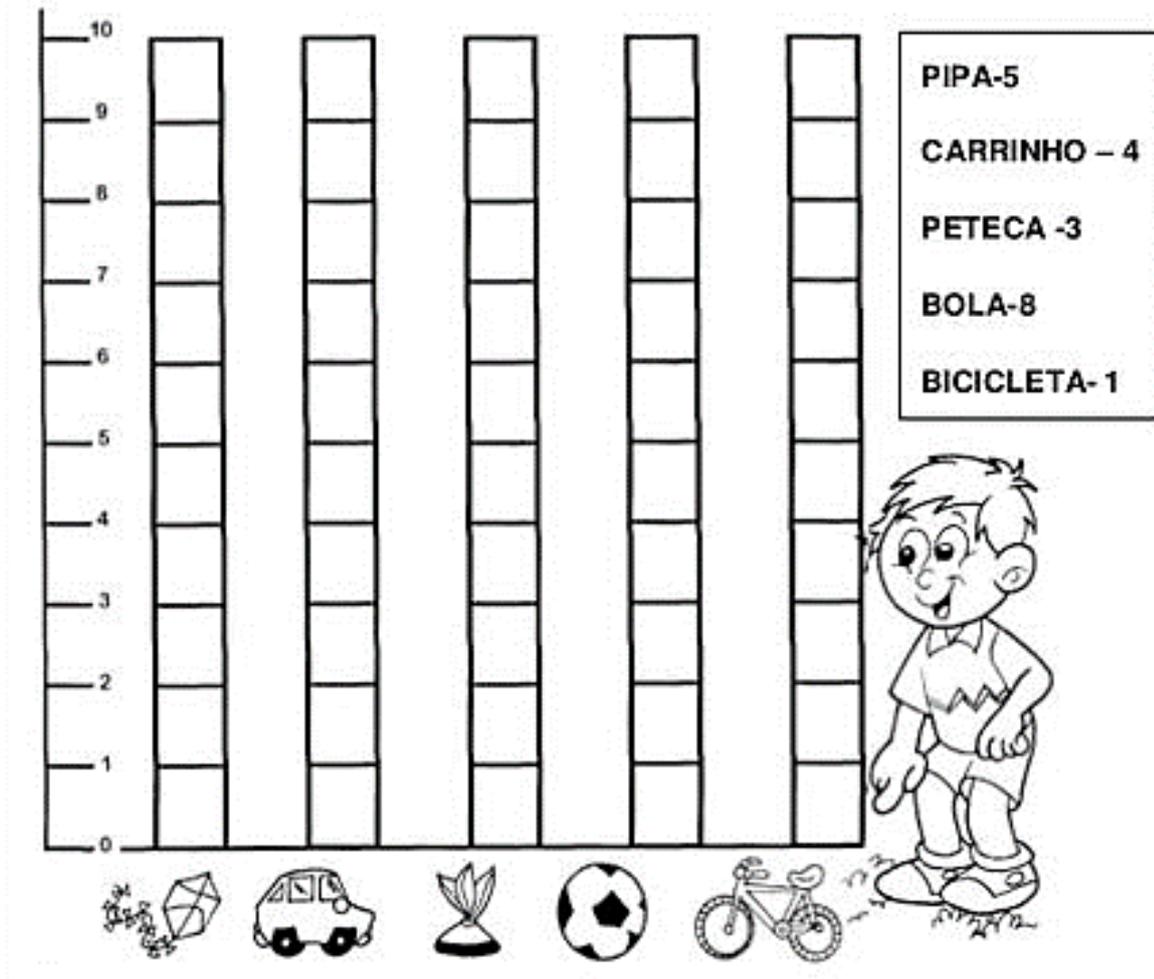
5) AGORA VOCÊ VAI LER PALAVRAS ESCRITAS COM **LH** PINTE DE **VERMELHO** AS PALAVRAS INICIADAS POR **VOGAIS** E DE **AZUL** AS PALAVRAS INICIADAS POR **CONSOANTES**:

REPOLHO	MOLHADO	ALHO
GALHO	BARALHO	JOELHO
COELHO	TOALHA	PALHA
OVELHA	ORELHA	JULHO
AGULHA	PIOLHO	ERVILHA
PALHAÇO	ESPELHO	BILHETE
MILHO	OLHO	ILHA

MATEMÁTICA

REALIZE A ATIVIDADE COM ATENÇÃO!

1. OBSERVE O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DE RAFAEL, PINTE A QUANTIDADE DE CADA BRINQUEDO, OBSERVANDO A TABELA AO LADO



- a) QUAL BRINQUEDO RAFAEL TEM EM MENOR QUANTIDADE? _____
- b) QUAL BRINQUEDO ELE TEM EM MAIOR QUANTIDADE? _____
- c) QUAL É A DIFERENÇA DA QUANTIDADE DE BOLAS E PETECAS? _____
- d) QUAL A SOMA DE PIPAS E BICICLETAS? _____



DIA: 04/06 (QUINTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS SEPRE-AS EM SÍLABAS:

PALHAÇO		

FOLHA	

OLHO	

SAPATILHA			

COELHO		

MILHO	

REPOLHO		

GALHO	

2) LEIA AS PALAVRAS E COMPLETE O TEXTO COM ELAS:

MALHADA	PALHA	FILHOTINHO
ORELHUDO	COELHA	MILHO

A COELHA E SEU FILHOTINHO

MALHADA É UMA _____.
 SEU NINHO É DE _____ DE _____.
 ELA TEM UM _____.
 SEU FILHOTE É BEM _____.
 O COELHINHO DE _____ É LINDO.



CIÊNCIAS

1- COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELA É FEITA DE:</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>ELE É FEITO DE:</p> <p>_____</p>

**COPO – GARRAFA – LATA – CAIXA
PAPELÃO – VIDRO – PLÁSTICO - METAL**

02. OBSERVANDO O QUADRO ACIMA RESPONDA:

A- COMPARANDO A GARRAFA DE PLÁSTICO E O COPO DE VIDRO, QUAL MATERIAL É MAIS FLEXÍVEL (QUE CONSIGO AMASSAR)?

R: _____

B- COMPARANDO O COPO DE VIDRO E A CAIXA DE LEITE, QUAL MATERIAL A LUZ DO SOL ATRAVESSARIA?

R: _____

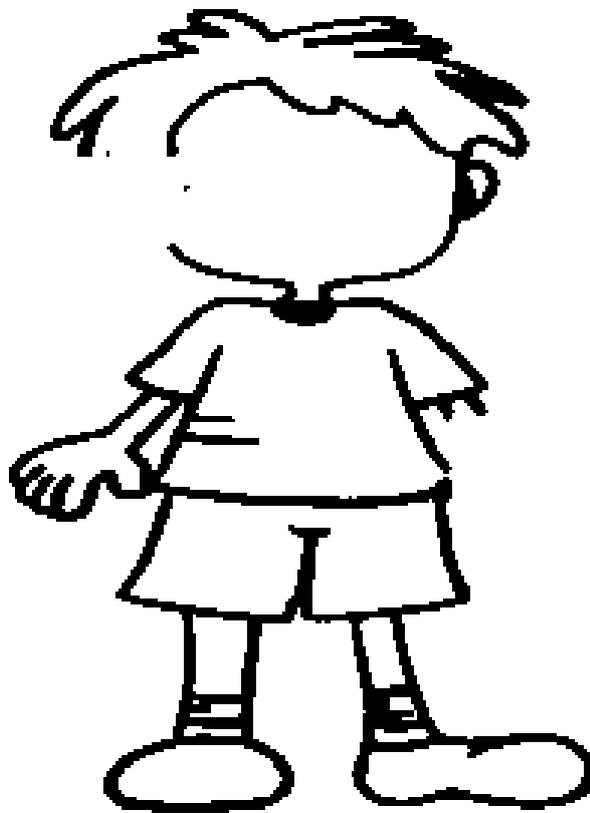


OS SENTIDOS

É POR MEIO DOS SENTIDOS QUE NÓS PERCEBEMOS O MUNDO AO NOSSO REDOR. NÓS TEMOS 5 SENTIDOS:

VISÃO	AUDIÇÃO	OLFATO	TATO	PALADAR
				

3 – DESENHE NO MENINO OS SENTIDOS QUE ESTÃO FALTANDO:



4 - COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO:

AUDIÇÃO - VISÃO - OUVIDOS

A- OUVIR SOM MUITO ALTO PODE PREJUDICAR MINHA_____.

B- LIMPO MEUS _____ COM COTONETE.

C- QUANDO VOU SOLTAR PIPA, USO BONÉ E ÓCULOS ESCUROS, POIS O SOL PODE PREJUDICAR MINHA_____.



Calor

Calor é a forma de energia transferida de um corpo para outro quando há diferença de temperatura entre eles.

O calor também é chamado de energia térmica.

Fontes de calor

As fontes naturais de calor são aquelas que existem na natureza. Há também fontes artificiais de calor.



5 - DESENHE ABAIXO UMA FONTE NATURAL DE CALOR.

DIA: 05/06 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos deverão realizar as atividades elaboradas pelos professores das aulas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA

ALUNO: _____

PROFESSOR: ADRIANA MARCUZ / MARIA RITA **TURMA:** 2ºANO e 3ºANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPOTANTE COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO É ESPANTO ENTRE OUTROS.



- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO

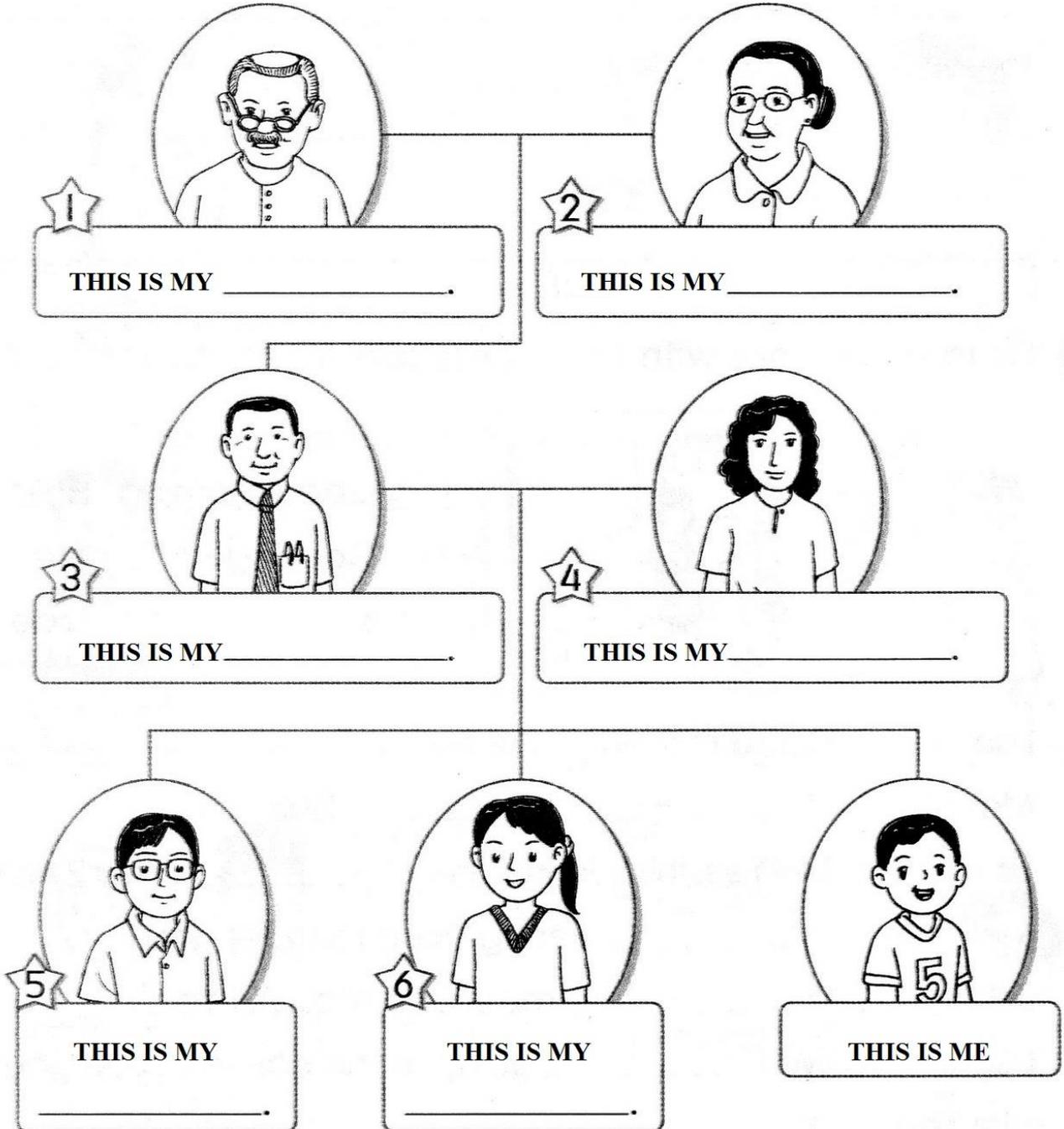


COMPLETE:

GRANDFATHER
FATHER

SISTER
BROTHER

GRANDMOTHER
MOTHER





ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSOR(A) ALDECIR C. IANKOSKI BETANIM / CARLOS A. SANTOS TURMA: 2ºANO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: (PR. EF07.A.2.08)

INTRODUZIR O TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS QUE SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

ATIVIDADE: TERRA – ÁGUA - AR

A CRIANÇA PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UMA LINHA DESENHADA NO CHÃO. FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA (O MATERIAL QUE TIVER EM CASA). ALGUÉM DA CASA SERÁ ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS:

- **ÁGUA:** SALTAR A FRENTE DA LINHA
- **TERRA:** SALTAR PARA TRAZ DA LINHA
- **AR:** SALTAR PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER
- **TUBARÃO:** DEITAR NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO REPRESENTANDO A ATIVIDADE: VOCÊ EM UMA ILHA DESERTA.